

Semaine du 23 au 27 mars – classe CE1 Emilie, Anita et Sandy.

C'est notre deuxième semaine d'école à distance. Nous pensons bien à vous et nous espérons que tous vos travaux se déroulent bien. Nous comptons sur vous pour être bien rigoureux et sérieux dans votre travail sans oublier les temps de récréation !

Voici le plan de tâche dans [le lien ci dessous](#) pour cette semaine avec une proposition de répartition. **Mais n'oubliez pas que vous devez aussi vous adapter aux disponibilités du reste de la famille.**

N'oubliez pas aussi d'utiliser vos cartes mentales pour vous aider.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/semaine-2.-tableau-pdt-b.doc>

Rituels :

A l'oral : « Aujourd'hui c'est notre 92ème jour d'école.

Nous sommes lundi 23 mars 2020. Hier nous étions dimanche 22 mars 2020. Demain nous serons mardi 24 mars 2020. »

A l'écrit :

Sur l'un des cahiers bout de gomme : 23.03.20

Sur le cahier d'entraînement si vous l'utilisez : date en lettres

Domaine Mathématiques :

- **Problèmes** : cahier bdg problèmes p38-39

- **Calcul réfléchi** : cahier bdg calculs p28-29 (les additions en ligne.)

- **Calculs posés** : cahier bdg calculs p 59. (les additions posées avec des nombres à 3 chiffres)

- **Calcul mental** : cette semaine revoir les tables d'additions +5 et + 6

→ avec l'adulte : à l'oral ou sur une ardoise.

→ seul(e) : dossier de numération : fiche 27

je peux m'entraîner aussi sur le site logiciel éducatif:

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

- **Numération** :

→ avec un adulte :

Je lis à voix haute les nombres suivants : 345 – 789 – 406 - 692 - 455 – 796 – 311– 570– 879 – 388 J'en choisis 3 et je les écris en lettres sur le cahier d'entraînement.

J'en choisis 3 autres et je les dessine (en utilisant le matériel mathématiques)

→ seul(e) : Je peux continuer de m'entraîner sur le site logiciel éducatif : (ranger des nombres, encadrer des nombres).

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/croissant.php>

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/décroissant.php>

- **Grandeurs et mesures** :

→ avec l'adulte : (La monnaie)

poursuivre le jeu de la marchande en rendant la monnaie avec seulement des euros.

Classe Emilie/Sandy: cahier de bdg géométrie p 27 (mesurer des longueurs)

Attention à la position du zéro au début du segment et pour l'ex 1 à bien partir du haut de la balance.

Espace/Géométrie :

Classe Anita : cahier de bdg géométrie p 23 (reproduction sur quadrillage)

Attention à bien suivre les 3 étapes rappelées la semaine dernière.

Etude de la langue :

-Grammaire/conjugaison :

Jour 1 :

→ avec un adulte :

Lire le texte à voix haute (on peut partager la lecture avec l'enfant) : « Quand Zouzou était un jeune chiot ».

Faire à l'oral les questions de compréhension du texte (jour 1 p 5), puis interroger votre enfant :

* L'histoire est-elle racontée au passé ? Au présent ? Au futur ?

* Retrouve la partie au passé et celle au présent. Indiquer que la partie du texte qui se déroule au passé est écrite à l'**imparfait (nouvelle notion)**

* Compte le nombre de paragraphes.

* Retrouver de qui ou de quoi l'on parle avec les pronoms mis en gras dans le texte.

→ seul(e) : je fais les exercices du **Jour 1 p 5/6 de mon fichier de français** .

Jour 2 :

→ avec l'adulte :

Dans **le texte p 6** : * Remarquer les terminaisons -ais des verbes.

* Faire constater qu'avec le pronom personnel : tu, il y a toujours **un s** à l'imparfait comme au présent.

Dans **les phrases collectées p 7**: * coder (par un rond rouge) le verbe et écrire son infinitif.

* souligner en noir le groupe sujet,

→ seul(e) : je fais les exercices du **jour 2 p 6/7 de mon fichier de français** .

Jour 3 :

→ avec l'adulte : demander ce qu'est un nom (de quoi parle-t-on ?)

→ seul(e), je fais l'exercice du **Jour 3 p 7 de mon fichier de français** .

RAPPEL : Je code les noms avec une pyramide noire et les déterminants par une petite pyramide bleue.

-Orthographe :

→ seul(e), je fais les pages du son « b » dans le fichier d'orthographe.

-Dictée :

→ avec l'adulte

- Les mots de la liste 15 : colorier les sons qui posent des difficultés et les lettres muettes sur ma fiche de son et les apprendre chaque jour en respectant les étapes.

- Dictée flash : les 3 premiers jours : dicter la dictée flash du jour sur l'ardoise ou papier libre
le 4^{ème} jour : dicter le texte du jour 3 sur le cahier d'entraînement.

Jour 1 : *Cet été, nous allons à la plage. Mon cousin et moi jouons au ballon. Nous faisons du bateau.*

Jour 2 : *Cet été, nous allons à la plage. Mon cousin et moi jouons au ballon. Nous faisons aussi du bateau. Nous dormons dans la même chambre et nous partageons la même table de nuit.*

Jour 3 : *Cet été, nous allons à la plage. Mon cousin et moi jouons au ballon. Nous faisons aussi du bateau. Nous dormons dans la même chambre et nous partageons la même table de nuit. Dans l'herbe, nous cherchons des petites bêtes.*

Dictée différenciée : il est possible de réduire la dictée pour certains élèves (en violet)

Vocabulaire :

* **classe d'Anita**

→ avec l'adulte : **A partir de mon fichier de français p 8.**

- Répondre oralement aux questions des exercices 1 et 2 du **jour 4**

→ seul(e) : fiche sur les synonymes *dans le dossier de vocabulaire* pour la classe d'Anita.

* **classe de Sandy / Emilie** : les différents sens d'un mot (découverte)

Objectif : comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens

→ avec l'adulte, écris une phrase avec le mot « **glace** » puis fais un petit dessin pour illustrer ta phrase.

Une fois seulement après avoir réalisé ce travail tu pourras ouvrir le document pdf « vocabulaire »

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/vocabulaire-les-différents-sens-dun-mot.pdf>

-**Poésie** : poésie n°6

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/poésie-6.pdf>

Pour le groupe A : je récite la poésie n°6. Un adulte filme ou enregistre la récitation et l'envoie à l'enseignant par mail.

Pour le groupe B : continuer à apprendre sa poésie

Pour le groupe C : Illustrer sa poésie et commencer à l'apprendre

Pour le groupe D : Copier la nouvelle poésie à choisir entre les deux proposées

Attention : papa et maman préparent avant le cahier en mettant les points le long de la marge.

Lecture :

→ **lecture libre** : seul (e) lire au moins 15-20m minutes minimum par jour.

→ **lecture suivie** : accompagnée de l'adulte dans un premier temps.

● **Classe d'Anita** : album : « **le scarabée magique** »

- Je lis seul(e) le chapitre, puis avec un adulte je choisis un paragraphe que je lis à voix haute

- seule, je réponds aux questions de la fiche.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/Le-scarabée-magique-première-page-de-couverture-et-chap-1.pdf>

● **Classe d'Emilie** : lire le chapitre 1 du livre « **en sortant de l'école** » puis répondre aux questions (fiche de lecture 1 envoyée par mail et pdf).

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/fiche-lecture-1ensortantdelecole.pdf>

Production d'écrit :

● **Classe d'Anita**

→ Avec l'adulte :

- Lire la quatrième page de couverture (dos du livre)

- A l'oral, imaginer une suite qui commencerait par la phrase suivante : « *Mais un jour, il trouve un scarabée vert.* »

→ seul (e) : J'écris un texte de 3 à 5 phrases qui reprend ce qui a été imaginé avec l'adulte.

Attention : pense à la majuscule et au point.

Classe d'Emilie: en lien avec le chapitre 1 en sortant de l'école

→ Avec l'adulte et à l'oral, imaginer un nouveau début d'histoire en commençant par « *C'était un jour comme les autres...* » que pourrait-il se passer en sortant de l'école.

→ seul(e): J'écris un texte de 3 à 5 phrases minimum qui reprend ce qui a été imaginé avec l'adulte. Pense à la majuscule et au point.

Education artistique :

Chant : je connais par coeur « question locomotion » <https://www.youtube.com/watch?v=qQGVuQj1obM>

les Arts :

Découverte d'oeuvre :

→ Avec l'adulte :

Echanger avec mes parents et/ou mes frères et sœurs sur deux nouveaux buildings « willis tower » et « petronas tower ».

Essayer de les placer sur une carte, un globe ou un planisphère.

Je les décris, j'exprime mes émotions, ce que je ressens. Je lis le descriptif des œuvres (joins par mail et pdf).

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/lecture-oeuvre-gratte-ciel.pdf>

Défi créatif :

→ seul (e) : Je réalise le dessin de la façade de sa maison.

Dessin au crayon de bois et à la règle si besoin, mise en couleur avec des crayons de couleurs. Il est possible de faire les contours aux feutres. N'oubliez pas la végétation, le ciel, les détails...

Envoyez nous vos créations !

Défi construction : Après la tour de Bretagne, l'empire state building à New York et le burj Kalifa à Dubaï, à vous de créer votre gratte-ciel.

Utilisez ce que vous avez à la maison : Kappla, lego..., en intérieur ou en extérieur ! Le matériel est au choix ! Vous êtes des architectes, soyez créatifs et audacieux comme à Dubai ! ***Envoyez nous vos créations !***

Sport : Tout en respectant les mesures de confinement, je n'oublie pas de me dépenser physiquement, tous les jours. Je choisis une activité et j'envoie une petite photo à mon enseignante !

Nous avons hâte d'avoir de vos nouvelles ! Nous restons disponible pour vous et vos parents.

À vous lire, Emilie, Anita et Sandy