

Semaine du 06 au 10 avril – classe CE1 Emilie, Anita et Sandy

C'est notre quatrième semaine d'école à la maison. Merci encore pour les nouvelles que nous recevons. Nous apprécions de savoir comment cela se passe pour vous. On vous le redit : surtout n'hésitez pas à nos contacter si vous avez besoin.

Nous proposons de nouveau des activités facultatives. Elles seront en vert dans le document.

Voici le plan de tâche pour cette semaine avec une proposition de répartition. Mais n'oubliez pas que vous devez aussi vous adapter aux disponibilités du reste de la famille.

ATTENTION: Cette semaine nous allons fêter notre 100ème jour d'école! Vous trouverez des activités un peu spéciales à faire dès lundi. Puis des activités facultatives à faire quand vous voulez dans la semaine.

Rituels :

A l'oral : « Aujourd'hui c'est notre **100** ème jour d'école.

Nous sommes lundi 6 avril 2020. Hier nous étions dimanche 5 avril 2020. Demain nous serons mardi 7 avril 2020. »

A l'écrit :

Sur l'un des cahiers bout de gomme : 06.04.20

Sur le cahier d'entraînement si vous l'utilisez : date en lettres

Domaine Mathématiques :

100 jours → **Lundi 6 avril 2020.** Je réalise une collection d'intérieur ou/et d'extérieur de 100 objets. *Les objets doivent être identiques (ex ; 100 pâtes, 100 grains de riz, 100 kapplas, 100 graviers, 100 brins d'herbe).* Ensuite fais valider par un arbitre tes collections !

Facultatif: Voici des petits exercices en lien avec les 100 jours.

<http://lutinbazar.fr/wp-content/uploads/2015/03/DEFIS-MATHS-CE1-LB.pdf>

- **Problèmes** : cahier bdg problèmes p42

- **Calcul réfléchi** : cahier bdg calculs p31 (les additions en ligne.)

- **Calculs posés** : cahier bdg calculs p 60 **Attention à bien poser les chiffres et à penser aux retenues.**

- **Calcul mental** : cette semaine table + 9 et approfondir celles avec lesquelles vous êtes le moins à l'aise.

→avec l'adulte : à l'oral ou sur une ardoise.

→seul (e) : je peux m'entraîner aussi sur *le site logiciel éducatif* :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesaddition.php>

-Numération :

-→avec un adulte :

Dictée de nombres : 814 -523 – 406 – 296 - 47 – 750 – 165 – 971 – 382 – 639-

Je les range tous en ordre décroissant.

J'en choisis 3 et je les écris en lettres sur le cahier d'entraînement.

- J'en choisis 5 et je les encadre avec le nombre qui précède et celui qui suit. **Ex : 873 < 874 < 875**

- J'en choisis 5 que je décompose . **Exemple : 243**

$$243 = 200 + 40 + 3 \quad / \quad 243 = 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3 \quad / \quad 243 = 2c + 4d + 3u$$

→seul (e) Je m'entraîne sur le site *logiciel éducatif* :

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/encadrement.php> : tu peux encadrer à l'unité prêt comme dans l'exercice que as fait sur ton cahier **mais tu peux aussi encadrer à la dizaine prêt** : 450 < 458 < 460

<https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/file-numerique-cp-ce1-ce2.php> : tu choisis ton niveau.

Niveau 1, les nombres jusqu'à 100

Niveau 2 , les nombres jusqu'à 1 000.

Grandeurs et mesures :

→ Avec l'adulte : **séance 1** (mesurer une longueur)

Objectif : estimer un ordre de grandeur

Regarder la vidéo sur laquelle on découvre l'unité : le mètre et le lien qu'elle a avec le cm. [lien](#)

Dans la maison, rechercher des objets qui sont plus grands qu'1 mètre et vérifier avec un mètre ruban.

→ seul (e) : exercice 1 fiche à partir du lien suivant

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/mesure-longueur.docx>

→ Avec l'adulte : **séance 2** (mesurer une longueur)

Objectif : convertir des m en cm et inversement.

Attention nous n'utilisons pas le tableau de conversions mais partons de l'égalité $1\text{m} = 100\text{cm}$

Ex : $145\text{ cm} = 100\text{ cm} + 45\text{ cm}$ $145\text{ cm} = 1\text{m} + 45\text{ cm}$ (ou $1\text{m}45\text{cm}$)

et inversement $1\text{m}32\text{cm} = 100\text{cm} + 32\text{ cm}$ $1\text{m}32\text{cm} = 132\text{ cm}$

Reprendre les mesures de la semaine dernière ou celles faites à la séance 1 et s'entraîner à convertir sur une ardoise ou autre.

→ seul (e) : exercice 2 fiche (voir lien ci-dessus)

Espace/Géométrie :

→ seul (e) : Un défi que tu peux faire en autonomie.

° Sur une feuille, je trace à l'aide d'une règle des traits en tout sens au crayon feutre noir ou de toutes les couleurs.

° Je remplis les cases formées avec des feutres mais en n'utilisant que 3 couleurs. Deux couleurs ne doivent jamais se toucher par un côté. Si ce n'est pas possible je laisse la case blanche.

Voici quelques exemples de réalisation : [exemple 1](#) et [exemple 2](#).

Etude de la langue :

-Grammaire/conjugaison :

Jour 1 :

→ avec un adulte :

Lire le texte à voix haute: « Autrefois, notre enfance ». *mon fichier de français p14* .

Lire le premier paragraphe **ou** pour ceux qui le souhaitent le texte entier *du Jour 1* en remplaçant « nous » par « vous » (il est écrit juste en dessous, vous pouvez le caché dans un premier temps)

Facultatif : Dans les phrases collectées p 15: * coder (par un rond rouge) le verbe et écrire son infinitif.
* souligner en noir le groupe sujet,

→ seul(e) : je fais les exercices du **Jour 1** p 15 de mon fichier de français .

exercice 1 **rappel de la terminaison** : elle chantait,

exercice 2 **aide** : nous chantions □ vous chantiez

synthèse sur l'adjectif.

→ avec un adulte :

● Choisir une dizaine de groupes nominaux p 16 « collectif », *mon fichier de français* et demander à votre enfant d'y coder le nom ▲ et le déterminant ▲ et **d'entourer les autres mots.**

● Constaté que dans certains groupes nominaux, il y a un mot qui n'est pas indispensable (on peut le supprimer et on garde toujours du sens) **mais il apporte des renseignements sur la taille, la couleur...** c'est **l'adjectif.** (c'est une notion qui n'est pas vraiment nouvelle, nous en avons régulièrement parlé depuis le début de l'année). On le codera par une haute pyramide bleue et fine. ▲

● Observer les adjectifs entourés et remarquer leur place : ils peuvent être avant ou après le nom et il peut y avoir plusieurs dans un groupe nominal.

- Ajouter oralement des adjectifs aux groupes nominaux suivants : *les cheveux – la voiture – une fleur – un livre*
- Coder les adjectifs ▲ dans les groupes nominaux dans le premier exercice « collectif » p 17 du mon fichier

→ seul(e) : je fais les exercices **1 p 17** et **2 et 3 p 18** de mon fichier de français.

Synthèse sur l'accord dans le groupe nominal.

→ avec l'adulte :

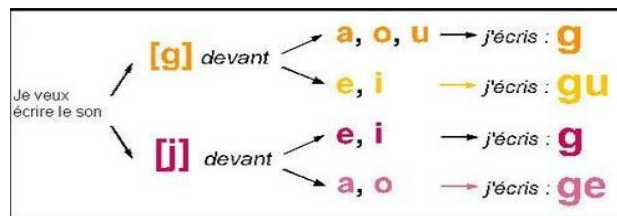
- Faire avec votre enfant, les 2^{ème} et 3^{ème} ex « collectif » p 17
- ⇒ Faire constater le e pour le féminin et le s ou le x pour le pluriel et que s'il y a déjà un s ou un x au singulier on n'en ajoute pas un autre.

→ seul(e), je fais les ex 5,6 p 18 sur le cahier d'entraînement et l'ex 7 p 18 sur mon fichier de français.

-Orthographe :

Objectif : connaître les valeurs de la lettre g

→ avec l'adulte : faire un rappel à partir de cette affiche.



→ seul(e) : je m'entraîne sur le logiciel éducatif. Prenez bien le temps de dire à voix haute le mot avant de choisir l'orthographe : g /gu / ge. **Aussi tu peux utiliser la trace écrite ci-dessus.**

<https://www.logicieleducatif.fr/francais/homonymes/g-gu-ge.php>

-Dictée :

→ avec l'adulte

Les mots de la liste 17 : colorier les sons qui pose des difficultés et les lettres muettes en jaune sur ma fiche de son et les apprendre chaque jour en respectant les étapes. **Ceux pour qui c'est compliqué l'apprentissage des mots (ils se connaissent) , vous apprenez les mots de la dictée flash : il joue, le jardin, un jouet, magique + les mots des nombres de la dernière ligne.**

Dictée flash : les 3 premiers jours : dicter la dictée flash du jour sur l'ardoise ou papier libre
le 4^{ème} jour : dicter le texte du jour 3 sur le cahier d'entraînement.

Jour 1 : Dans ma chambre, j'ai des jouets. J'emporte mes trésors dehors. Je suis toujours heureux quand je joue dans mon jardin. Parfois j'imagine que j'ai une baguette magique.

Jour 2 : Dans notre chambre, nous avons des jouets. Nous emportons nos trésors dehors. Nous sommes toujours heureux quand nous jouons dans notre jardin. Parfois j'imagine que j'ai une baguette magique. Je transforme la jambe de mon frère en jambe de bois. L'arbre est un bateau.

Jour 3 : Dans notre chambre, nous avons des jouets. Nous emportons nos trésors dehors. Nous sommes toujours heureux quand nous jouons dans notre jardin. Parfois j'imagine que j'ai une baguette magique. Je transforme la jambe de mon frère en jambe de bois. Les arbres sont des bateaux. Nous naviguons sur un navire mais soudain, il coule. Nous nageons jusqu'à la rive. J'ai beaucoup d'imagination !

Dictée différenciée : il est possible de réduire les phrases pour certains élèves.

-Vocabulaire :

→seul (e) : exercice 4 p18 de mon fichier de français.

ET

● Classe d'Anita

Objectif : retrouver le mot générique (ou mot étiquette)

→ avec l'adulte : * regarder la vidéo à partir du lien :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-termes-generiques.html>

* A l'oral proposer par exemple : *marguerite, jonquille, rose* et lui demander le mot étiquette. Et inversement proposer le mot étiquette : *outils* et lui demander ce qu'il peut mettre sous cette étiquette.

→seul (e) : fiche du dossier de vocabulaire : je classe les mots : le mot étiquette

* Classe de Sandy /Emilie :

Objectif : comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens

→ avec l'adulte, regarde la vidéo ci-dessous qui te rappellera ce que sont « les différents sens d'un mot » <https://www.youtube.com/watch?v=eU7cTQBqhDU>

Seul(e) : Choisis un mot dans la liste suivante : feuille, souris, jumelles, course, pièce.

Sur ton cahier d'entraînement, dessine 2 sens différents de ce mot puis écris une phrase sous chaque dessin pour les légenter.

Voici un exemple pour le mot : OPERATION

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/exemple-vocabulaire.pdf>

-Poésie : poésies n°6 et n°7

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/poesie-n7.pdf>

Pour le groupe A : Illustrer sa poésie et commencer à l'apprendre

Pour le groupe B : Copier la nouvelle poésie à choisir.

Attention : papa et maman préparent avant le cahier en mettant les points le long de la marge.

Pour le groupe C : Un adulte filme ou enregistre la récitation et l'envoie à l'enseignante par mail.

Pour le groupe D : continuer à apprendre sa poésie

Lecture :

→**lecture libre** au moins 15-20m minutes minimum par jour.

→ **lecture suivie**.

Je lis seul(e) le chapitre, puis avec un adulte je choisis un paragraphe que je lis à voix haute

Je réponds ensuite aux questions.

° **Classe d'Emilie** : lire le chapitre 4 du livre « En sortant de l'école » puis répondre aux questions sur la fiche de lecture 3.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/En-sortant-de-lecole-fiche-3.pdf>

° **Classe d'Anita** : Lire le chapitre 3 de l'album : " *le scarabée magique* »

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/la-scarabee-magique-chap-3.pdf>

Écriture :

Étape 1 : je m'entraîne aux gestes graphiques des lettres majuscules F et D en l'air, avec mon doigt sur la paume de ma main, en fermant les yeux, sur le dos de quelqu'un de la famille... Puis sur ardoise ou papier libre

En un
seul geste



en trois
temps.



Étape 2 : Sur mon cahier d'entraînement, je réalise une ligne de F, une ligne de D.

Étape 3 : J'écris le maximum de noms de villes qui commencent par l'une de ces lettres.

Étape 4 : Sur mon cahier d'entraînement, je copie en respectant bien la taille des lettres, les tautogrammes.

Florent fête en famille la floraison des fleurs de Fabienne.
Demain, Dimitri donnera des dictées aux directeurs d'école.

Production d'écrit :

Voici une nouvelle situation de production d'écrit.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/Production-decrit-les-petits-riens.pdf>

Facultatif: J'écris une liste de 100 mots

Fais le maximum de mots seul(e) puis tu peux demander de l'aide. Note le nombre de mots trouvés seul(e) puis avec aide.

Voici quelques exemples de listes: Liste de 100 animaux, Liste de 100 fruits et légumes, Liste de 100 choses qu'on aimerait un jour apprendre et savoir faire, Liste de 100 métiers, Liste de 100 verbes à l'infinitif, Liste de 50 choses que j'aime et 50 choses que je n'aime pas...

Sport: en lien avec les 100 jours. Choisis au choix 1 ou 2 activités. Je peux faire une pause entre chaque dizaine par exemple pour souffler, respirer, boire...

- Sauter 100 fois à pied joints
- sauter 100 fois à cloche pied droite
- sauter 100 fois à cloche pied gauche
- s'allonger, fermer les yeux et respirer 100 fois (relaxation)
- Faire 100 flexions des jambes
- Faire 100 flexions des bras
- Sauter 100 fois à la corde à sauter
- Faire une série de 100 passes sans faire tomber le ballon
- Marquer 100 buts
- courir 100 secondes

Questionner le monde :

Questionner le monde – la matière : Regarder la nouvelle vidéo **avec VLC** pour découvrir la suite de la leçon sur l'air et découvrir ainsi comment ôter l'air du globe.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/03/QLM-lair-séance-2-flv.flv>

Anglais: Tu écoutes l'épisode 2 (si nécessaire plusieurs fois) et tu mémorises en essayant de répéter les paroles des personnages. Tu échanges à l'oral avec un adulte.

<https://www.youtube.com/watch?v=bcg8c-KqsO4>

Education artistique :

Lis la découverte des oeuvres sur les fontaines célèbres.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/fontaines-célèbres.pdf>

Défi construction ou créatif : Imagine à ton tour une fontaine que l'on installerait à St Hilaire de Loulay. Trouve lui quelque chose de particulier, de spécial qui ferait venir les touristes du monde entier pour la découvrir et l'admirer !

Tu peux la dessiner, la peindre, la construire...c'est au choix ! A toi de jouer!

Défi du 100ème jour:

Choisis au moins une de ces activités en fonction de ce que tu peux faire à la maison et envoie-nous ton travail !

-réaliser un puzzle de 100 pièces ou plus

-réaliser un arbre de printemps avec 100 feuilles (collages de boulettes de papier, dessins, peinture : empreintes de doigts, « landart » avec des boutons, des pâtes...)

-se dessiner quand on aura 100 ans

-réaliser une mosaïque ou un pixel avec 100 petits morceaux de papier, 100 perles à repasser, 100 boutons

-faire un dessin de 100 points à relier puis le colorier proprement

-écrire le nombre 100 et le mot cent avec des objets du quotidien

Catéchèse : vous trouverez un article sur le blog de l'école. Et voici de la part de Véronique Mothe (notre catéchiste) des petits documents sur la fête de Pâques.

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/kt-1.jpg>

<http://sainthilairedeloulay-stemarie.fr/wp-content/uploads/2020/04/kt-2.gif>

Nous avons hâte d'avoir de vos nouvelles ! Nous restons disponibles pour vous et vos parents.

À vous lire,

Emilie, Anita et Sandy

Les retours attendus par les enseignants (semaine 4) :

-récitation de la poésie (film ou enregistrement)

-production d'écrit : la photo ou le scan de votre 1er jet

-défi création/construction